

中共西北农林科技大学委员会 西北农林科技大学文件

校党发〔2025〕1号

关于深化“四个有组织” 统筹推进教育科技人才 体制机制一体改革 加快中国特色世界一流 农业大学建设步伐的实施意见

“十四五”以来，学校紧密围绕“12345”发展思路，坚持把立德树人作为根本任务，把服务国家作为最高追求，把学科建设作为发展根基，把深化改革作为强大动力，把加强党的建设作为坚强保证，各项事业取得重要进展与显著成效。为深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，认真落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035

年)》、党中央关于农业强国建设战略部署和习近平总书记重要指示精神，抢抓未来农业研究院建设重大机遇，以有组织新农科建设、有组织科技创新、有组织研发推广、有组织对外合作（以下简称“四个有组织”）统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，聚力推动“五个标杆”创建取得突破性进展和标志性成果，加快中国特色世界一流农业大学建设步伐，制定本实施意见。

一、总体要求

（一）战略定位

深化“四个有组织”，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，是更好履行服务旱区农业国家使命的战略谋划，是学校立足新形势新任务新要求实现高质量发展的重要举措，是更好推动落实“12345”发展思路、加快“五个标杆”创建、建设中国特色世界一流农业大学的重要抓手。通过深化“四个有组织”，着力强化对学校事业发展的系统谋划、整体布局、统筹推进，引领学校更多优势领域走在全国前列，成为先行者、排头兵，为服务“三农”事业发展、“一带一路”建设和强国建设作出新的更大贡献。

（二）基本原则

坚持目标导向。瞄准国家重大战略部署，锚定建设中国特色世界一流农业大学目标，加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局，以“四个有组织”为抓手，以未来农业研究院建设牵引驱动各项事业高质量发展。

坚持守正创新。通过深化资源配置、团队建设、管理体制、

评价机制等关键领域改革，以“四个有组织”的有力行动推动教育科技人才一体发展，加快“五个标杆”高质量创建。

坚持统筹兼顾。处理好“四个有组织”间的辩证关系，突出重点、抓住关键，科学谋划、精准施策，构建形成点面结合、内外协同、量质齐升的发展新格局。

坚持务求实效。夯实主体责任，建立“实施－评估－调整”动态反馈机制，以真抓的实劲、敢抓的狠劲、善抓的巧劲、常抓的韧劲和踏石留印、抓铁有痕的精神，主动担当作为，统筹推进各项任务落细落实并取得实效。

（三）主要目标

到 2027 年，党对学校事业的全面领导更加强化，“四个有组织”的引领作用更加凸显，以有组织新农科建设为统领的卓越农林人才培养体系基本形成，以未来农业研究院为主要支撑的有组织科技创新范式加速构建，以农业农村现代化发展需求为牵引的有组织研发推广体系初步形成，以中亚地区为重点、以“一带一路”为主线的有组织对外合作格局不断拓展，学校综合实力和国际影响力显著增强，为助力杨凌建成世界旱区农业教育中心、人才中心和创新高地提供强力支撑。

到 2030 年，党建引领事业发展的能力水平全面提升，以有组织新农科建设为统领的卓越农林人才培养模式示范引领高等农林教育综合改革，以有组织科技创新为范式的旱区农业国家战略科技力量基本形成，聚焦重点区域和服务重大产业的有组织研发

推广体系全面建成，深耕中亚地区、辐射“一带一路”的有组织对外合作格局全面形成，学校整体实力大幅度跃升，有力支撑我国加快建设世界重要教育中心、人才中心和创新高地。

到 2034 年，党对学校事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，学校治理体系和治理能力现代化水平全面提升，基本建成中国特色世界一流农业大学，进入世界一流大学行列，为强国建设贡献“西农”力量。

二、统筹谋划有组织新农科建设，高质量培养卓越农林人才

以新农科建设为统领，按照“基础宽厚、本研贯通、科教融汇、产教融合、数智赋能、交叉创新”的总要求，全面深化教育教学改革，统筹推进学科专业布局优化调整，全方位全链条优化卓越农林人才培养体系，着力培养具有坚定信念、“三农”情怀、创新精神、实践能力和国际视野，服务现代农业发展的学术精英、创新创业技术领军人才和社会发展管理人才。

1. 持续强化思政引领力。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入实施新时代立德树人工程，打造“三全育人”新格局。持续加强马克思主义理论学科建设，推进党的创新理论与伟大实践的学理化阐释、学术化表达、体系化宣讲。实施精品思想政治课程群建设计划，形成思政课程与课程思政协同推进的课程育人体系。拓展创新“理论讲授+乡村调查+社会体验+研学考察”四位一体教育教学模式，不断提高思想政治教育的针对性和感染力。健全德智体美劳全面培养体系，进一步强化劳动教育，加

强改进体育和美育工作。持续强化“大国三农”等通识教育，深入开展“大美秦岭”“九曲黄河”等系列生态文明教育，加强耕读教育与农史教育，传承农耕文明，着力培养学生知农爱农品格和强农兴农本领。

2. 优化学科专业结构。紧密围绕国家重大战略部署、新一轮科技革命与产业变革，聚焦学校“四大学科使命”，实施优势学科拔尖筑峰、基础学科能力提升、哲学社会科学学科繁荣、新兴交叉学科拓展四大学科建设计划，推动形成高峰凸显、高原崛起、集群联动的学科生态体系。用好学位授权自主审核政策，支撑有潜力学科更好发展。聚焦经济社会发展需求与未来产业变革趋势，通过改造、增设和撤销等举措，逐步优化调整本科专业结构，前瞻性布局人工智能、生物制造、智能建造等新兴专业，设立学科交叉“双学位”专业、辅修专业、微专业。统筹推进核心课程、核心教材、核心实践项目、核心师资队伍一体化建设，提升一流专业建设水平。

3. 深化卓越农林人才培养模式改革。构建以学生为中心的教育新生态，通过农工结合、理工交叉、工工贯通、文理渗透，突破人才培养学科化、院系制桎梏，创建本研贯通卓越农林人才培养新模式。深化生物科学、生物育种“强基计划”等基础学科拔尖人才培养模式改革，构建拔尖人才培养新体制新机制，释放学生创新潜能，激发学生创新活力。改革创新实验学院办学体制，依托未来农业研究院设立以植物生产类为主的前沿与交叉学科专

业人才培养专项，构建跨学科知识体系，推进科研攻关、产业发展与人才培养有机融合。完善产学研深度融合的科技成果转化机制，推动科技成果转化为教育教学资源。推进与国外高校间学生互换、学分互认、学位互授联授，完善国际化人才培养模式。深入推进研究生分类培养改革，构建“招培就”一体化协同机制。强化校企、校地、校所协同育人，完善“项目、平台、团队、需求、就业”紧密衔接的培养新机制，优化“4+6+X”专业学位研究生项目制育人体系。深入实施国家生物育种专项、工程硕博士培养改革专项及海南、宁夏、新疆等研究院专项，培育引领行业未来的高层次人才。探索建设教育部学科交叉中心试点，构建复合型拔尖创新人才培养体制机制。

4. 完善实践育人平台体系。紧密围绕国家战略和产业变革需求，持续推进教学实验资源优化整合，充分运用现代信息技术、人工智能技术，建设一批跨学院、跨学科公共实验教学平台。加大未来农业研究院及校内重点科研基地向本科生开放力度，力争获批国家自然科学基金青年学生基础研究项目实现突破。依托优势学科领域和高水平试验场站（产业研究院），打造一批符合未来农业发展场景的实验教学和创新创业平台，建设国家产教融合创新平台。发挥大学科技园、概念验证中心等平台作用，培育孵化一批高水平大学生（研究生）创新创业项目，学生获国家级竞赛高水平奖项数量稳居全国农林高校前列。

5. 实施“人工智能+”教育行动计划。深化以“AI+”引领的

教育教学改革，构建学生主体、教师主导、资源支撑的数字化教育教学新范式。建设一批示范课程和数字化教材，提升智慧类专业建设内涵，促进传统专业改造升级。强化人工智能通识教育，建立“通识必修+通识选修+专业进阶+多元拓展”的进阶式“AI+”课程体系。构建人工智能科教创新平台，打造未来学习中心，建设虚拟教研室，试点建设“AI+”专业。开展“AI+”课堂创新，推动教学从“师生交互”向“师-机-生”深度交互转变，推动人机交互模式下“学习革命”，深化“教学革命”。

三、统筹谋划有组织科技创新，打造旱区农业国家战略科技力量

紧密围绕国家战略和区域经济社会发展需求，结合学科优势和未来农业发展趋势，按照“顶层设计、链条完整、项目驱动、资源协同、团队攻关、贡献评价”的思路，持续优化科研布局，加快推进科研范式变革和组织模式创新，着力在重大平台建设、创新团队建设、重大成果培育、高水平智库建设等方面实现突破，切实增强承担国家重大科技任务的能力，成为旱区农业新质生产力的策源地。

1. 优化科研总体布局。聚焦旱区农业科技创新体系构建需求，加强科技创新战略谋划，在国家相关重大科研计划设计中逐步实现从积极参与到深度参与再到主导领航的转变。依托学校优势学科，围绕产业链和创新链，设立重大项目预研专项，实施重大项目培育计划。聚焦旱区农业科技创新主战场，在旱区种业创

新、耕地质量提升、绿色健康生产、生态保护与修复、农业高效用水、农业智能装备、农产品加工等重点领域开展科研攻关，着力解决制约旱区农业发展“卡脖子”技术难题。大力加强动植物与微生物组学、作物抗逆机理、生长与发育调控、遗传与分子设计、家畜生物学、营养与健康等领域基础研究，提升原始创新能力。统筹部署面向国家重大战略需求的前沿交叉研究，在智慧农业、智能育种、基因编辑、人工智能、合成生物学、生物制造、农业碳中和、国土科学与工程、区域国别研究、农业数字经济、乡村学等领域加速布局。

2. 深化未来农业研究院内涵建设。强化规划引领，编制出台未来农业研究院发展规划，明确发展定位，围绕生物育种、水资源与土壤、信息与智能农业、生物医学与营养健康、家畜良种与未来牧业、农业新质生产力、上合国际联合研究等领域建设任务，构建以大平台、大团队、大项目、大交叉、大协同为支撑的知识创新体系、技术创新体系、管理创新体系。突出前瞻性布局，凝练重大基础科学问题和关键技术难题，加强对攻关任务统筹安排。突出任务导向、项目驱动，探索实行“揭榜挂帅”机制，突出学科交叉，建立各类资源向高水平创新主体集聚的体制机制，构建以战略科学家领衔、多元创新主体参与的创新团队。坚持校企协同，加强与农业龙头企业、高新技术企业深度合作，建立产学研用一体化合作机制。成立战略咨询委员会，对未来农业研究院发展规划、内涵建设及体制机制等重要事项进行咨询论证和指导。

3. 健全科研平台体系。健全全国重点实验室实体化运行机制，高标准推进国家工程实验室优化重组，探索“一带一路”国际联合实验室运行机制，拓展提升国家野外观测台站功能。依托学校优势研究领域，加强校内外协同，联合申报全国重点实验室、国际联合实验室，进一步拓展国家级平台布局。深度参与国家实验室体系建设，加强与崖州湾国家实验室在科技创新与人才培养方面的深度合作，推动陕西省争取崖州湾国家实验室在杨凌设立科研基地。做实做强旱区农业陕西实验室，尽早进入国家实验室建设序列。提升省部级平台管理水平，按照功能、任务进行优化整合，增强创新能力。统筹谋划校地、校企、校际合作创新平台，加快建设海南研究院、新疆研究院、智能农业装备研究院等，深化深圳研究院内涵建设，全面提升服务区域产业链创新能力。

4. 强化创新团队建设。依托“双一流”学科群，以项目为牵引，加快培育建设一批国内领先国际知名的一流创新团队，使其成为学校创新团队建设的典范和标杆。聚焦学科主战场，支持学院建设具有竞争力和影响力的高水平创新团队，增强承担重大科研任务的能力。聚焦生命科学、人类健康、智慧农业等世界前沿领域，加快培育引进战略科学家、科技领军人才、优秀青年人才，培育组建具有引领学科发展的前沿交叉型创新团队。完善学校一流创新团队、学院创新团队、前沿交叉创新团队的建设管理运行机制，建立健全相关配套支持政策。建立校外协同、校内统筹一体联动的科研组织模式，共同凝练争取重大项目，承担重大任务。

5. 培育重大科技成果。根据国家级重大科研项目的实施进展情况，将国家级重大科技成果培育前置到项目实施阶段，提前做好成果申报的顶层设计和统筹部署。筛选具有较强前沿性、创新性、重大应用价值和良好发展前景的科技成果，按照国家级、省部级和社会力量等不同类型、不同级别，建立重点成果培育项目库，实行“一项一策”持续跟踪机制。深化与高水平大学、科研院所、科技领军企业合作，通过合纵连横，集成各方优势，共同培育重大科技成果。加强与地方政府、国家级学会、行业协会的联系，丰富、拓宽重大成果培育形式与渠道。设立专项经费，对有望取得重大突破的科学实验予以培育支持，产出一批具有重要影响力的标志性成果。

6. 打造特色高端智库。聚焦国家和区域经济社会发展的重大问题和热点难点问题，充分发挥中国干旱半干旱地区农业发展战略研究中心、西部发展研究院、陕西省乡村振兴发展智库、民主党派等机构及团体作用，探索成立中国农科教育战略研究院、区域国别研究院，围绕粮食安全、生态文明、人类健康、乡村振兴以及未来农业发展、区域国别研究等领域，有组织地汇聚多学科力量开展社会调查和战略研究，产出一批支持中国自主知识体系构建的标志性成果，着力打造国家高端智库。

四、统筹谋划有组织研发推广，持续助力乡村振兴战略实施

立足新发展阶段，以服务国家战略需求、引领区域产业发展、支撑人才培养为导向，聚焦重点服务区域，重构以“产业研究院

（研究院）- 试验站（示范园、基地）- 学院（团队）”为核心的组织承载体系，加快建设“1+N”推广辐射体系，狠抓推广人才队伍建设，强化 AI 赋能推广能力建设，全面提升学校服务区域经济社会发展效能，打造农林高校有组织研发推广新模式。

1. 建立多维协同的有组织科技推广服务体系。坚持立足陕西，面向全国，聚焦重点区域，优化布局研究院、试验示范站、示范园等载体，建立多维协同推广服务体系，服务大产业，推广大品种，培育大成果。“向东”聚焦国家粮食安全，瞄准黄淮麦区，建立小麦产业研究院，强化以推广小麦主栽品种为主的国家粮食安全战略科技服务力量；“向北”聚焦旱区农业产业高质量发展，锚定区域粮食、果蔬、奶畜、杂粮等特色主导产业，实体化推动榆林旱区农业研究院、陕西省农林科学院功能发挥，探索共建地市分院，完善服务宁夏、内蒙古和晋西北地区旱作农业科技推广力量；“向西”聚焦国家“一带一路”倡议，围绕新疆棉花、粮食、畜牧、果蔬、节水、耕地等科技需求，以新疆研究院建设为契机，优化布局一批试验示范站，形成以研究院+试验示范站为主、服务新疆旱区农业的科技力量，打造戈壁农业新品牌；“向西南”聚焦青藏高原生态文明建设战略，联合建立西藏寒旱区研究院，助力青藏高原高寒草畜业、设施农业等主导产业发展，支撑服务富裕边疆、美丽边疆建设。

2. 加强推广人才队伍建设。依托试验示范站和产业研究院等科技推广平台，充分发挥农业产业体系首席科学家和岗位科学家

的引领作用，持续加强农业科技推广队伍主力军建设。构建更多科学家团队参与科技推广工作机制，完善教学科研岗位教师转入科技推广队伍政策机制和青年教师参与科技推广活动考核评价机制。打通各类岗位人员进入科技推广团队通道，多元化支持科技推广队伍建设。拓展“三团一队+基地”模式内涵功能，构建新型推广组织模式。整合陕西省农林科学院地市分院农业科技力量和基层“土专家”“田秀才”“乡创客”，建立灵活进入学校科技推广体系的政策保障机制。按照“校聘企用”“企招校用”等灵活方式，构建校企协同的农业科技推广用人新机制。

3. 建设旱区农业科技转移转化中心。加强与政企院所的深度合作，探索构建以杨凌为核心，由西北五省和山西等分中心组成的“1+N”旱区农业科技成果转移转化中心，启动重大科技成果转化行动，打造多元协同的成果转化机制。整合省区校及成果主推区域的政企资源，以秦创原农业创新驱动平台为载体，提升产业创新中心的研发推广功能，构建成果集成配套推广新机制。探索建立科技成果推广转化专员制度和分区推进机制，开展科技成果宣传行动计划。借鉴国内外先进理念和模式，深化成果转化“三项改革”，依托大学科技园建立市场化运营平台，充分发挥概念验证中心孵化功能和认证中心品牌价值，建立健全省内外校地校企协同成果转化机制，提高成果转化效能。

4. 实施数智赋能工程。实施“智慧云场站建设项目”，推进人工智能、大数据、云计算、物联网等信息技术与农业科技服务

的深度融合，升级试验示范站硬件设施，建立集专家在线服务、三农政策咨询、在线成果展示、信息服务为一体的云上试验示范站，提升农业科技成果推广服务效能。采用先进信息技术打造科技成果展示、咨询、学习及电商交易等多功能一体化科技推广平台，并与杨凌农高会和上合农业基地网上平台融合链接，打造全要素汇聚、线上线下结合的农业科技全渠道传播辐射新模式，提升西农科技品牌区域竞争力和国际影响力。依托全国农业农村干部教育培训基地、农民发展学院和博览园，打造涉农培训教育标杆和科普教育品牌。

五、统筹谋划有组织对外合作，全力助推“一带一路”建设

高标准服务国家总体外交布局，坚持“引进来”与“走出去”并重。强化“引进来”，充分利用世界一流教育资源和创新要素；突出“走出去”，重点深耕中亚和“一带一路”地区；拓展全球南方合作新领域，全方位推进交流与合作，加快构筑世界旱区农业科教合作新高地，形成全球开放发展战略新格局。

1. 打造高能级国际科技合作平台。构建学校国际科技合作联席议事机制，强化旱区农业国际科技合作平台的顶层设计、机构协调和资源统筹。创新中国—中亚旱区农业“一带一路”实验室建设与管理体制机制，统筹学校与中亚国家高校科技力量，围绕旱区作物、畜牧全产业链一体化组建优势创新团队。通过学科交叉、优势互补，强化与相关世界一流机构深度合作，开展抗逆种质精准鉴定与基因发掘、抗逆与高产优质协同机理、种质创新与

设计育种等科学问题攻关，做强教育部旱区作物抗逆改良国际合作联合实验室。发挥学校在旱区农业领域突出优势，整合全球旱区农业领域科技力量，牵头成立国际旱区农业科技合作组织，积极融入以联合国为核心的科技合作网络，探索在中亚及“一带一路”共建国家设立国际旱区农业科技合作组织分支机构，共同开展国际科研项目规划设计和研究，成为全球旱区农业科技合作的主流平台。

2. 建设具有全球竞争力的人才队伍。充分发挥国家“111”学科创新引智基地和各类外专引智项目作用，持续加强和拓展海外院士工作站建设，探索在海外设立人才驿站，积极引进外籍专家教师来校工作，不断吸引海外“高精尖缺”人才和青年才俊加入。深入实施青年教师海外研修计划，提升青年教师跨文化合作交流能力，支持教师在国际科技合作交流中挑大梁、当主角。加强与世界高水平科研机构深度合作，围绕学科优势特色领域设计实施国际科技合作重点（重大）项目攻关计划，加快提升学科带头人及骨干承担国家级重大国际科技合作项目的的能力。支持教师领衔或参与国际科学计划和科学工程，担任国际组织负责人、国际期刊主编等职务，推动具有全球竞争力的国家级高层次人才加速涌现。

3. 创新国际化人才培养模式。依托学科建立外国专家库，充分挖掘利用国际合作资源，推进以中外导师合作为基础的学生联合培养和国际产学研用合作，高质量开展中外合作办学，提高研

究生公派留学比例。加强国际化人才培养课程体系、教学体系和师资队伍建设，提升在地国际化人才培养质量。深化实施本科生国际视野拓展计划和研究生国际竞争力提升计划，建设学生海外访学实习基地，支持学生到国际组织和相关机构实习、任职，着力提升学生国际胜任力。制定留学生教育品牌发展战略，加强国际学生海外优质生源基地建设，拓宽招生项目渠道，优化留学生生源国别，实现留学生规模倍增。深化留学生教育改革，提升“感知中国”实践基地育人效能，扩大“知华友华”留学生教育影响力，打造“留学西农”国际品牌。

4. 持续深化与上合组织国家农业科教合作。加强塔什干分校建设，探索建立分校运行管理机制，有序扩大招生规模和范围，构建全过程教学质量保障机制，打造成“一带一路”科教合作的示范引领基地。常态化选派专家团队赴海外开展工作，联合制定农业技术规范，示范推广农作物新品种、新技术、新设备，拓展认证中心海外业务，推动学校海外农业科技示范园建设提质增效扩面。办好上合组织农业基地现代农业发展研究院，开展区域农业发展战略及国别研究，有效提升智库区域影响力。深化丝绸之路农业教育科技创新联盟建设，办好上合组织国家农业大学校长论坛、杨凌国际农业科技论坛、丝绸之路国际产学研用合作研讨会等国际交流活动，强化学校在上合组织、中国—中亚农业科教合作领域的引领地位。

5. 打造“全球南方”农业合作新亮点。拓展学校非洲研究中

心功能，完善南南农业合作学院运行架构和工作机制，筹建非洲、东南亚研究智库及农业科技示范园区。落实教育部“中非高校百校合作计划”和“中国—东盟千校携手计划”，推动学校与非洲和东南亚国家校际合作和师生互访，联合当地高校、政府、企业成立产业技术联合实验室。积极申请联合国、非盟、东盟等国际组织项目，开展粮油作物生产、旱作农业技术、价值链开发及国际贸易等领域合作科研。依托农业农村部对外合作科技支撑与人才培养基地，开展非洲、东南亚农技人员及农业官员来华培训工作。

六、统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，为推进“四个有组织”聚力赋能

以教育科技人才一体改革为统领，着力破除制约学校新时期有组织工作的体制机制障碍，把有组织科技创新作为实施“四个有组织”的基础性、先导性工程，以有组织研发推广与有组织对外合作为双轮驱动，依托高水平科技创新和研发推广团队，为有组织新农科建设注入新要素、新动能、新活力，以体系化、建制化的政策制度保障“四个有组织”的实施。

1. 深化人事人才制度改革。坚持以教育家精神铸魂强师，提升教师教书育人能力，以科学家精神凝心聚力，激发教师创新创业活力，健全师德师风建设长效机制。树立“求所有、必所用”的人才工作理念，深入实施人才引育工程，优化高层次人才队伍结构，加快汇聚培育全球旱区农业战略科学家、领军人才、青年拔尖人才和创新团队，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、

充满活力的高素质专业化教师队伍。赋予未来农业研究院人才队伍和团队建设自主权，构建学科边界开放灵活的选人用人机制，确保创新团队结构最优、人才效能发挥最大、资源利用效率最高。践行全面人才观，完善人人皆可成才、人人尽展其才的制度环境，进一步畅通各类人员发展通道。加快推进“一院一策”改革，持续扩大学院人事人才自主权，赋予学院、团队在教师选聘、职称评聘、岗位晋升中的主导权，赋予更多学院青年人才引进权责。改革博士后选拔培养机制，联合涉农龙头企业等共建博士后科研工作站和创新基地，不断扩大博士后规模，做大做强教师队伍建设“蓄水池”。

2. 深化管理服务机构改革。落实“三定”规定要求，按照精简高效的原则，持续深化管理服务机构设置改革，明确部门职责，逐步优化调整管理服务机构数量，提高管理服务效能。深入推进“学习型、研究型、服务型”管理部门建设，充分发挥专家学者智库作用，增强部门谋划、组织、指导、协调、服务、监督、评估能力，实现从注重事务管理向战略管理转变，从注重过程管理向目标管理转变，从审批式管理向服务型管理转变。充分运用数智化手段实现管理流程再造与优化，提高“四个有组织”工作质效。

3. 创新资源配置机制。构建任务绩效与资源配置密切挂钩机制，对“四个有组织”战略谋划确定的重点目标、重点领域和重点任务给予倾斜支持，实现资源要素创新性配置与组织模式创新

性变革。坚持放权赋能，赋予团队负责人更大的技术路线决定权、经费支配权、资源调度权，为“四个有组织”实施提供制度保障。赋予未来农业研究院在进人指标、薪酬待遇、研究生指标、推优指标等方面资源配置权，使其成为学校“四个有组织”实施的先行区、示范区。

4. 创新考核评价机制。坚持团队考评与个人贡献相结合，对不同团队以及团队成员不同分工采取不同的考评方式，充分调动成员深度融入团队、主动作为的积极性。建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系，探索形成人才培养、使用、评价、服务、支持、激励的长周期考评机制。建立健全学科交叉成果认定和激励制度，尊重教师在跨学科交叉研究中的多元价值和实质性贡献，推动重大项目、重大成果跨学院跨学科多边认可。突出转化导向，提高专利、软件著作权、新品种、新兽药、新产品等科技成果转化在职称和岗位等级晋升中的比重。依托大数据与智能管理平台，明晰教师专长与贡献，为精准培养人才、优化资源配置提供决策支撑。完善绩效工资管理办法，切实发挥激励作用。

七、加强党的全面领导，切实促进“四个有组织”落地见效

1. 强化政治建设，提高战略站位。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，建立健全以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干的长效机制，着力提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力。深刻领会和深入贯彻习近平总书记关于教育、科技、人才和“三农”工作重要论述精神，深入开展以“四个有组织”

赋能高质量发展大讨论和专题调研，持续推进“三型”部门建设，注重用新思维新视角研判形势、破解难题、深化改革、引领发展。

2. 强化组织建设，凝聚发展力量。促进基层党建与业务工作深度融合，探索设立“平台+支部”“项目+支部”“创新团队+支部”等功能型党支部，切实强化支部在科教一线的战斗堡垒作用。坚持党管干部，聚焦“四个有组织”重点领域和关键环节，实行机构和编制优化联动，建立健全责任落实和考核评价机制，着力打造一支胸怀大局、团结进取、担当作为的高素质干部队伍。坚持党抓人才，完善人才培养使用和考核评价机制，加强对高层次人才和优秀青年教师的“双培养”，做大做强“学术干部”蓄水池，为推进“四个有组织”凝聚强大力量。

3. 强化作风建设，提升工作效能。深入落实“一线工作规则”，校处级领导干部要切实践行实事求是的思想路线，积极开展常态化调查研究，认真剖析和统筹解决事业发展中的突出问题和关键难题，主动承担改革发展任务，带头抓责任、带头抓进度、带头抓协同、带头抓落实。纵深推进全面从严治党，用足用好巡视监督手段，坚决整治形式主义、官僚主义，严肃查处不作为、乱作为等问题，切实落实“三个区分开来”，使求真务实之风贯穿“四个有组织”全过程。

4. 强化督促指导，狠抓任务落实。校党委要定期研究和指导解决“四个有组织”实施中的问题，不断完善制度，强化政策保障。宣传部门要加强文化强校建设，及时做好宣传引导和政策解

读，积极营造良好氛围，凝聚奋发进取的强大动力。相关部门要按照实施意见部署要求，研究编制推动工作落实的具体实施方案，明确工作责任和进度要求，确保战略部署转化为切实可行的思路举措和高质量发展成果。规划管理部门要将部门实施方案统筹纳入学校“十五五”规划和“双一流”建设方案，将有关任务分解到年度重点任务，压茬推进任务落实。相关部门要把任务落实情况纳入年度考核、纪检监察、巡视、审计等方面工作，切实加强督导纠偏，着力提高执行力和执行效能。

中共西北农林科技大学委员会 西北农林科技大学

2025年2月5日

主送：学校各单位。

抄送：校领导。

西北农林科技大学党委办公室

2025年2月8日印发
